



Un periódico con actividades para mejorar el desempeño en las Pruebas Saber 11

Camino al Saber

Publicación 2 - 2026

Educación



Ser social es ser integral

Inglés



Pausar para continuar

Política



Aporta para una buena convivencia en el aula

Salud




Deduce la palabra correcta en inglés

Tips



Preparo loncheras saludables

Saber 11



Refuerza tu saber

100 Trucos



Usa herramientas útiles para aprender

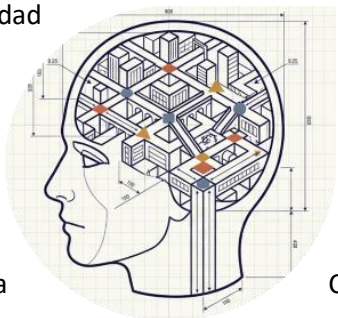
EDUCACIÓN

RADIOGRAFÍA DE LA PRUEBA SABER 11: COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS

La prueba de Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas del examen Prueba Saber 11 evalúa está diseñada para medir las capacidades que permiten a los estudiantes comprender la realidad

problemáticas y analizar vida ciudadana, participación en su

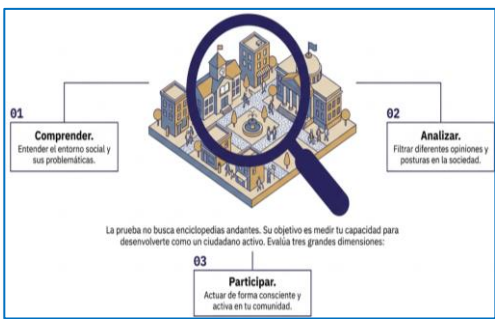
Si eres estudiante o rápidos: usa la



social, reconocer sus distintas posturas dentro de la fomentando así una comunidad.

docente usa los siguientes tips Constitución como mapa, te

encuentras con una situación cotidiana, busca en la constitución: ¿Cómo protege la tutela a este ciudadano?, otro tips rápidos: ante cualquier noticia social, pregúntate: ¿Quién gana?, ¿Quién pierde?, ¿Qué derechos están en juego?



Esta prueba se centra en tres grandes competencias: **Pensamiento Social, Interpretación y Análisis de perspectivas, y Pensamiento Reflexivo y Sistémico.**

Es importante destacar que la evaluación no busca medir actitudes, opiniones, valores o creencias personales, ni

tampoco exige recordar datos o fechas de memoria.

¿QUÉ SE EVALUA REALMENTE?

Más allá de la memorización, lo que sí evalúa es:

- ✓ Capacidad de análisis: identificar problemas sociales, interpretar información y establecer relaciones entre fenómenos.
- ✓ Aplicar nociones de ciudadanía, democracia, economía, historia y geografía para explicar situaciones concretas.
- ✓ Comprensión de modelos sociales: interpretar cómo funcionan las estructuras políticas, económicas y culturales que organizan la vida en comunidad.



Tu capacidad de análisis.



El uso de conceptos de las ciencias sociales.



Tu habilidad para evaluar perspectivas y comprender modelos sociales.

Lo que no se evalúa en la prueba:

- ∅ Datos o fechas de memoria: no se exige recordar cronologías exactas ni nombres específicos.
- ∅ Opiniones: las respuestas no dependen de lo que el estudiante piense o crea sobre un tema.
- ∅ Valores o creencias individuales: no se juzga la moral, la ética o la ideología de cada participante.

Lo que NO se evalúa



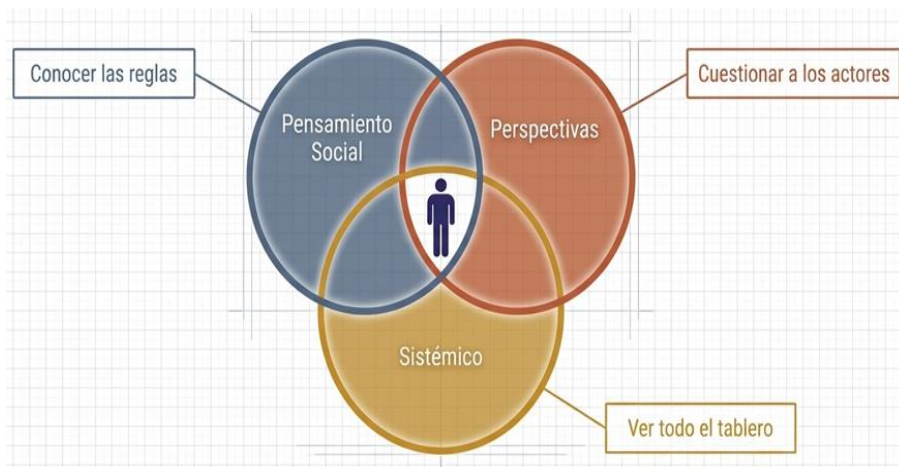
Datos o fechas de memoria.



Tus opiniones, valores o creencias personales.



Actitudes frente a situaciones específicas.



EL CIUDADANO INTEGRAL

La primera competencia **Pensamiento Social** evalúa la capacidad del estudiante para usar conceptos básicos de las ciencias sociales, analizar fenómenos y procesos desde sus dimensiones históricas y geográficas.

La segunda competencia evalúa la **Interpretación y Análisis de Información** sobre temas políticos, económicos y culturales.

La tercera competencia evalúa el **Pensamiento Reflexivo y Sistémico** para analizar una situación social desde dimensiones políticas, económicas y culturales.

PAUSAS ACTIVAS EN CLASE



5 MINUTOS DE AGILIDAD FISICA Y MENTAL EXTREMA

En la vida escolar, las largas jornadas de clase pueden generar cansancio, falta de concentración y hasta desmotivación. Por eso, las pausas activas se han convertido en una estrategia fundamental dentro de los clases.

Estas breves actividades físicas o de movimiento permiten que los estudiantes:

- Recarguen energía y reduzcan la fatiga mental.
- Mejoren la concentración, facilitando el aprendizaje en las siguientes horas de clase.
- Fortalezcan la salud física, al prevenir problemas posturales y estimular la circulación.
- Favorezcan la convivencia, ya que suelen realizarse en grupo y promueven la integración.

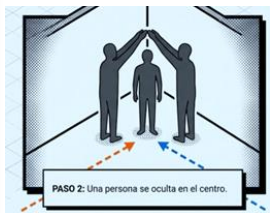
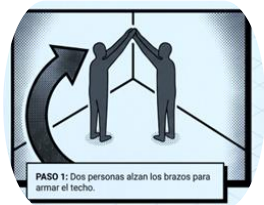
TERREMOTO

OBJETIVO
Favorecer la movilidad corporal durante la jornada escolar.
Promover la interacción y el trabajo en equipo.

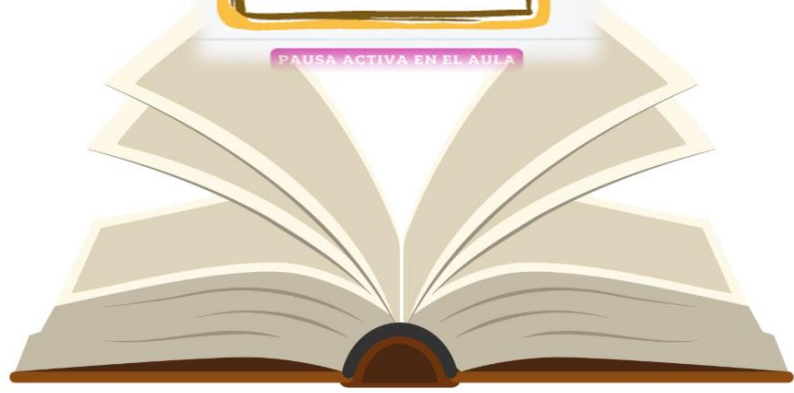
FORMAR CASITAS
Formar equipos de tres integrantes, dos se toman de las manos y el tercero se queda en el medio como inquilino.
Ahora deciden quien es ventana y pared.

¡INQUILINOS!
Al escuchar ¡inquilinos!, deben salir a buscar otro caso.
En otro momento el cambio también se da para los que son : ventanas y paredes.

TERREMOTO
Al escuchar : ¡TERREMOTO! todos se mueven y forman nuevas casitas con nuevas ventanas y paredes.



PAUSA ACTIVA EN EL AULA



PANEL DE COMANDOS BÁSICOS

	Si escuchas ¡INQUILINOS! 	 <p>Solo los inquilinos salen y corren a esconderse dentro de una nueva casa. (Paredes y ventanas se quedan congeladas).</p>
	Si escuchas ¡PAREDES! 	 <p>Las paredes abandonan su estructura actual y corren a unirse a una casa distinta.</p>
	Si escuchas ¡VENTANAS! 	 <p>Las ventanas sueltan la casa y corren velozmente a completar una estructura ajena.</p>

¿ENTENDIDAS LAS REGLAS?



[PRESS START]

¡PAGA PATO!, la velocidad y atención son la salvación, quienes se ubiquen de último o no se ubiquen pagaran penitencia. Ahora que ya estan claras las reglas de juego, juega con tus amigos, compañeros de clase o en eventos familiares.



POLÍTICA

CONVIVENCIA Y PAZ EN EL AULA

En todo proceso educativo es necesario que exista un grupo de personas que lo lideren y orienten. En el caso de la formación para el ejercicio de la ciudadanía, la convivencia y la promoción de los Derechos Humanos (DDHH) y los Derechos Humanos Sexuales y Reproductivos (DHSR), se ha propuesto como líder al Comité Escolar de Convivencia.

Este liderazgo no debe entenderse como una autoridad rígida, sino como un espacio de participación democrática que permita que todas las personas de la comunidad educativa —estudiantes, docentes, directivos, familias y personal administrativo— puedan aportar ideas, experiencias y responsabilidades para fortalecer la convivencia escolar. De esta manera, el comité se convierte en un puente entre las normas institucionales y la vida cotidiana de la escuela.



FUNCIONES PRINCIPALES

Entre las funciones más relevantes del Comité Escolar de Convivencia se encuentra el liderar los procesos de actualización del manual de convivencia. Este documento es la carta de navegación que orienta las relaciones dentro de la institución y, por tanto, su revisión periódica es una de las primeras acciones que favorece la construcción de un ambiente escolar sano y respetuoso.

ESTILO DE LIDERAZGO

El liderazgo del comité debe caracterizarse por:

Diálogo permanente: generar espacios de conversación abiertos, dentro y fuera del comité, que permitan construir lazos de confianza, plantear propuestas de acción y resolver desacuerdos de manera constructiva.

Trabajo en equipo: reconocer que la convivencia escolar es una responsabilidad compartida y que solo mediante la colaboración se pueden alcanzar cambios sostenibles.

Participación inclusiva: asegurar que las opiniones de estudiantes, familias y docentes tengan el mismo valor, evitando jerarquías que limiten la expresión.

Formación continua: promover capacitaciones en resolución pacífica de conflictos, mediación escolar y derechos humanos, para que los integrantes del comité cuenten con herramientas sólidas.



Recomendaciones para fortalecer el comité

1. Construir un reglamento interno que defina roles, tiempos de reunión y mecanismos de seguimiento.
2. Promover proyectos pedagógicos que vinculen la convivencia con actividades artísticas, deportivas y ambientales, generando aprendizajes vivenciales.
3. Establecer canales de comunicación claros (carteleras, boletines, reuniones abiertas) para que la comunidad educativa conozca las decisiones y pueda participar activamente.
4. Evaluar periódicamente el impacto de las acciones del comité, identificando avances y retos para ajustar las estrategias.

TIPS DE INGLÉS

OPEN CLOZE DE LA LECTURA EN INGLÉS

El **Open Cloze** Consiste en ayudarte a entender la lógica estructural del lenguaje, cómo se relacionan los tiempos verbales, los conectores, los pronombres y las preposiciones para dar coherencia al mensaje en un texto en inglés.

Conectores (Linking Words)

However / Nevertheless : contrastan dos frases independientes.

Although / Even though: conectan una condición con la acción principal.



Preposiciones (prepositions)

Dependientes de verbos: Depend on, succeed in, apologize for.

Dependientes de adjetivos: Interested in, good at, afraid of.

De tiempo/lugar: Diferenciar el uso de in, on, at según la especificidad.



Tiempos verbales (verb tenses)

Si ves since o for, probablemente necesites un Present Perfect.

Si la frase describe una acción interrumpida en el pasado, buscarás un Past Continuous (while I was walking...).

Cuidado con la voz pasiva: si el sujeto no realiza la acción, necesitarás el verbo to be + participio.



Pronombre relativos (relative pronouns)

Relativos: Who (personas), Which (cosas), Whose (posesión), Where (lugares).

Determinantes/Cuantificadores: Much/Many, Little/Few, Each/Every.



QUIZ

Vamos a poner en práctica lo anterior con un ejercicio de **Open Cloze** diseñado para que apliques el análisis de conectores, preposiciones y tiempos verbales.

Ejercicio de Práctica

Completa cada espacio con una sola palabra.

- I haven't seen her **(1)** _____ we graduated from university five years ago.
(Pista: Indica un punto de inicio en el tiempo).
- (2)** _____ the heavy rain, the football match was not cancelled.
(Pista: Conector de contraste seguido de un sustantivo).
- The success of the project depends **(3)** _____ how well the team communicates.
(Pista: Preposición dependiente del verbo 'depend').
- If I **(4)** _____ known about the meeting earlier, I would have attended.
(Pista: Tercer condicional, tiempo pasado perfecto).
- She is very good **(5)** _____ playing the piano, even though she never practices.
(Pista: Preposición que acompaña al adjetivo 'good').
- He decided to go for a walk **(6)** _____ it was already dark outside.
(Pista: Conector de contraste que introduce una oración completa)



Soluciones y Análisis

1. **(1) since:** Se usa con el **Present Perfect** (*I haven't seen*) para marcar el inicio de un periodo.
2. **(2) Despite / In spite of:** Son conectores de contraste que van seguidos de un grupo nominal (*the heavy rain*). *Although* sería incorrecto aquí porque requiere sujeto + verbo.
3. **(3) on:** Es una **colocación fija**. El verbo *depend* siempre requiere la preposición *on*.
4. **(4) had:** Forma el **Past Perfect** (*had known*) necesario para la estructura del tercer condicional (hipótesis imposibles en el pasado).
5. **(5) at:** Se usa la preposición *at* con adjetivos de habilidad como *good, bad, brilliant*.
6. **(6) although / even though / though:** Estos conectores introducen una oración completa (*it was already dark*) para mostrar contraste.

¡RECOMENDACIONES!

- Lee el texto completo para captar el contexto.
- Identifica la gramática : conectores, preposiciones y verbos.
- Relee el texto de manera fluida y natural.



QIQ UNIVERSITAS
encontrarás formación de alta calidad

Realiza nuestros Programas de formación certificados en:

-  Gerencia de hospitales
-  Gerencia de empresas del sector energético
-  Guías y protocolos del Diagnóstico de cáncer para médicos generales
-  Economía circular
-  Negocios verdes
Inversiones en negocios verdes

Dirigidos a profesionales

Informes: **3113401486 - 3332830641**
📍 Sede Cali carrera 74A #10A-64
www.qiquniversitas.edu

Cursos y diplomados de la más alta calidad

TIPS PARA ALIMENTARSE SANAMENTE

Las Loncheras y "Onces" saludables, es fundamental para mantener un equilibrio entre el cuerpo y el rendimiento cognitivo.

EL IMPACTO DE LOS ULTRA PROCESADOS (UPF)

Los productos como gaseosas y papas de paquete son diseñados para ser "*hiperpalatables*", lo que significa que activan los sistemas de recompensa del cerebro de forma similar a las adicciones.

El ciclo del azúcar: Al consumir jugos de caja o refrescos, el cuerpo recibe un pico de glucosa inmediato. El páncreas libera insulina para procesarlo, lo que a menudo resulta en una caída brusca de azúcar poco después (el famoso "bajón"), provocando somnolencia, irritabilidad y falta de atención en clase.

Aditivos y Siedad: Estos alimentos suelen carecer de

fibra y proteínas, por lo que no activan las señales naturales de saciedad, llevando al estudiante a tener hambre nuevamente en poco tiempo.



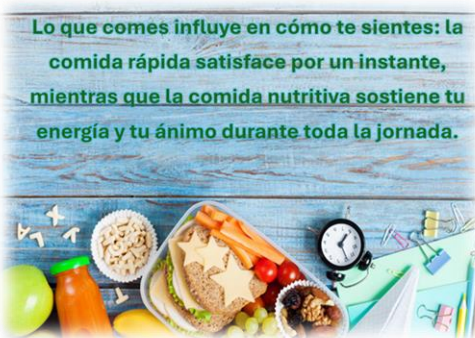
EL PODER DE LA FRUTA ENTERA VS. LOS DULCES JUGOS

Aunque ambos provienen de la misma fuente, su efecto en el cuerpo es opuesto:

Principal Alimento: La fruta entera conserva su fibra, que actúa como una "red" que ralentiza la absorción del azúcar. Esto proporciona energía constante para el cerebro durante las horas de estudio y jornada laboral.

Micronutrientes:

La fruta entera mantiene vitaminas y antioxidantes que se degradan rápidamente en los jugos industriales o concentrados



ESTRATEGIA PARA LA ESTABILIDAD METABÓLICA DEL PROFE Y LOS ESTUDIANTES

Los docentes suelen tener jornadas largas con picos de alta demanda mental, al igual que los jóvenes estudiantes por eso es necesaria una sana alimentación basada en alimentos energéticos y reparadores.

Frutos Secos: Son una fuente excelente de grasas saludables y proteínas. Al no elevar la insulina de forma drástica, mantienen la claridad mental sin la pesadez que generan las harinas refinadas (pan blanco, galletas dulces).

Yogur sin Dulce: El yogur natural aporta probióticos que benefician el eje intestino-cerebro, influyendo positivamente en el estado de ánimo y la resistencia al estrés durante la jornada laboral.

PRUEBA SABER 11

PRUEBA CIENCIAS SOCIALES

1. El siguiente fragmento fue tomado de una revista de circulación nacional: “Que los parques naturales se hayan convertido en el escenario privilegiado de la guerra tiene varias explicaciones. La primera es el olvido. En los parques, por la ausencia histórica del Estado, todo es lejos y todo es difícil (...) Por eso, durante muchos años, el Estado no pudo con la guerrilla (...) La segunda razón es que algunos de estos refugios naturales también son corredores estratégicos (...) Y la última explicación es sencilla: la plata. Los violentos, sobre todo en la última década, le han inyectado millones a la guerra por cuenta de arrancarle a la naturaleza sus tesoros. Un estudio de Naciones Unidas reveló como los cultivos de coca han disminuido en el país, pero Han aumentado en los parques (...) tanto es el impacto de la guerra que hoy se registra presencia de grupos armados en 23 de los 57 parques del país”.

¿Cuáles de las siguientes funciones mencionadas en el fragmento anterior se pueden considerar como funciones básicas de cualquier Estado?

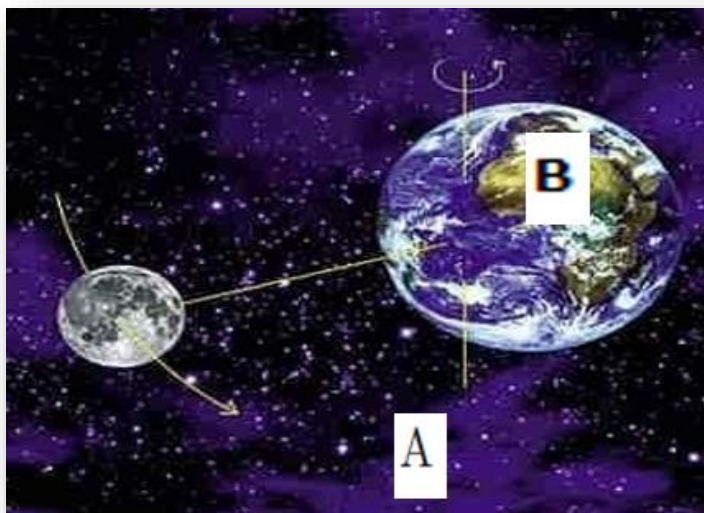
- | | |
|---|---|
| | operan grupos armados ilegales. |
| 1. Garantizar que se cumpla la ley en todo el territorio. | 5. Velar porque todos los ciudadanos tengan condiciones de vida dignas. |
| 2. Realizar campañas de erradicación de cultivos ilícitos. | |
| 3. Invertir un porcentaje significativo del presupuesto en armas. | A. 1 y 3 |
| | B. 2 y 5 |
| | C. 1 y 5 |
| 4. Identificar corredores estratégicos por donde | D. 3 y 4 |

-
2. Sucedieron, los siguientes eventos relacionados con el proceso de configuración histórica del sistema político colombiano:
1. Frente Nacional
 2. “La Violencia Política”
 3. Elección popular de alcaldes
 4. Aprobación del voto femenino
- A. 2, 4, 1 y 3
- B. 3, 1, 2 y 4
- C. 1, 2, 4 y 3
- D. 4, 1, 2 y 3
3. Una investigación busca diagnosticar el impacto en la educación de la implementación de alianzas público-privadas para la administración de colegios. En la investigación se recolectó información de veinticinco instituciones educativas que atienden, cada una, cerca de 1000 estudiantes. En particular, se recogió información sobre puntajes de los estudiantes en las pruebas SABER, condiciones laborales de los docentes, procesos pedagógicos y percepciones de las familias acerca de la educación de sus hijos.
- A. Análisis multivariado.
 - B. Análisis de contenido.
 - C. Análisis descriptivo.
 - D. Análisis histórico.

PRUEBA MATEMÁTICAS

PREGUNTA RESUELTA

4. ¿Cómo se mide la distancia de la tierra a la luna?



Si en el observador astronómico A se ve la luna en el Cenit, es decir verticalmente, y en el observador B, en el horizonte, se ve la Luna, conociendo el radio de la Tierra y el ángulo central AOB, se determina A la distancia entre la Tierra y la Luna.

$$\cos \alpha = \frac{R}{AL + R} \rightarrow AL = \frac{R}{\cos \alpha} - R$$

5. Una estación espacial orbita circularmente a un promedio de 5420Km de altura sobre la superficie terrestre y tarda 8h en dar una vuelta completa
¿Cuál es su velocidad lineal?



$$r = 5420\text{km} + 6.371\text{km}$$

$$= 11.791\text{km}$$

$$\omega = \frac{2\pi\text{rad}}{8\text{h}} = \frac{\pi}{4}\text{rad/h}$$

$$v = \omega r$$

$$v = \frac{\pi}{4}\text{rad/h} * (11.791\text{km})$$

$$v = 9.260,63\text{km/h}$$

PRUEBA INGLÉS

The following questions have been taken from Grammar way English Book 3 by Jenny Dooley (Express Publishing editorial).

6. If he was a young man, he _____ able to walk faster.

- A. Will be
- B. Would be.
- C. Wouldn't be.



7. We'd be on the beach if we _____ in Mexico!

- A. Were.
- B. Wouldn't be.
- C. Would be.



8. If smoking was allowed, I _____ a cigarette.

- A. Was.
- B. Were.
- C. Would be.



9. If there _____ no mosquitos, there would be no malaria.

- A. Was.
- B. Were.
- C. Would be.



10. If I _____ a penny for every can of soda I've drunk in my life, I would be rich!

- A. Had.
- B. Were.
- C. Wouldn't have.



— Transforma tu colegio en un —
Colegios Verde, Carbono Neutral y Cero Residuos



Educación que cuida el planeta y forma el futuro

Implementa un **modelo educativo sostenible** que combine innovación, ciencia y conciencia ambiental.



Nuestro programa incluye:

- ✓ **Instalación de paneles solares**
- ♻️ **Biodigestor:** permite transformar residuos de cocina en abono y gas
- 🌱 **Laboratorios para siembra de plantas y huertas escolares**
- 🌿 **Proyectos de sostenibilidad y educación ambiental**
- 🌀 **Fotoreactor:** algas que fijan dióxido de carbono y producen proteína
- 🐟 **Sistema de aeroacuaponía:** cultivos en altura con peces

¡Haz parte del cambio hoy!

Convierte tu institución en un referente de educación verde, carbono neutral e innovación sostenible.



Inversiones y negocios verdaderamente verdes
3113401486

100 TRUCOS PARA EL ICFES

$$A = \pi r^2$$

Truco 21

$$y - y_1$$

Estudiar todos los días

Si, hay que tener un plan de estudio para todos los días y rendir en la Prueba SABER 11 (ICFES), recuerda que lo que no se practica se olvida, y es vital que cada día realices revisión de información teóricas, hay temarios que son de tu manejo, recuerda indagar y consultar por los que no entiendas, no asumas que porque ya viste un tema no será importante volver a estudiarlo, ten en cuenta la importancia de repasar pues la información será cada vez parte de ti.



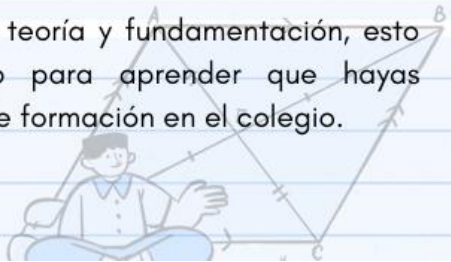
Truco 22

$$ax^2$$



¿Aprendo a resolver preguntas solo resolviendo preguntas?

Un rotundo NO, requieres teoría y fundamentación, esto depende del entusiasmo para aprender que hayas desarrollado en los años de formación en el colegio.



$$a + 0 = a$$

$$a + 0 = a$$



El día de la prueba

Este día es recomendable que vayas con decisión y confianza como producto de tu proceso de autoformación (tú mismo de enseñar) fue constante, es decir, dedicaste todos los días mínimo 1 hora a tu preparación durante mínimo 5 meses.

Recuerda dormir bien un día antes, lleva lo que requieras (lápiz, borrador, tajalápiz), te recomiendo comer en el almuerzo algo liviano o sino no podrás con el sueño, lleva tu documento de identidad y estar antes de la hora.

Estos métodos exigen conocerte, así que de forma rápida te invito a que imagines todo lo que lees, así aprendemos los humanos.

$$A = \pi r^2$$

$$\frac{x}{a} + \frac{y}{b} = 1$$

$A = \pi r^2$

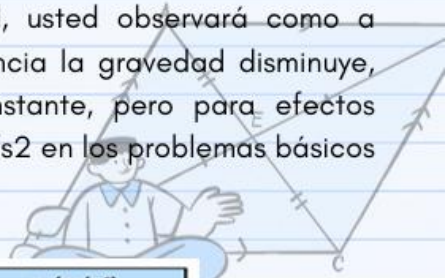
Truco 24

$y - y_1$

Lectura de tablas

Para leer tablas debes ubicar el nombre de filas o columnas y observar si existe evidencia de alguna variación.

Para leer la siguiente tabla identificamos las variables las cuales son altura y gravedad, usted observará como a medida que aumenta la distancia la gravedad disminuye, por lo tanto, no es una constante, pero para efectos prácticos se toma como 9.8 m/s² en los problemas básicos de física.



Lugar	g (m/s ²)
Mercurio	2,8
Venus	8,9
Tierra	9,8
Marte	3,7
Júpiter	22,9
Saturno	9,1
Urano	7,8
Neptuno	11,0
Luna	1,6

$a \times 2$



Tabla. Variación de la temperatura en nidos de *Lepidochelys olivacea* en la playa El Verde, Sinaloa (2)

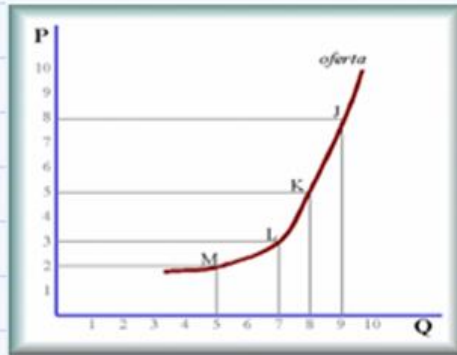


$$a + 0 = a$$

Truco 25

Lectura de Gráficas

Para los gráficos identifique la variable independiente (eje abscisas) y la dependiente (eje ordenadas), para este caso son Q y P respectivamente, luego analice si son directamente proporcionales (una recta), inversamente proporcionales (una recta o curva con pendiente negativa, a medida que una variable aumenta la otra disminuye) o proporcionales (ambas variables aumentan y describen una curva).



$$A = \pi r^2$$

πr^2 Truco 26

$$y - y_1 =$$

Multiplicar dos números seguidos cercanos

Este truco solo funciona si te has aprendido o eres capaz de calcular rápidamente los cuadrados de los números. Si eres capaz de hacer esto, podrás multiplicar rápidamente pares de números que difieren en 2, 4 ó 6 números. Pongamos como ejemplo que queremos calcular 12×14 . Cuando dos números difieren en 2, su producto es siempre el cuadrado del número del medio menos 1.

$$12 \times 14 = (13 \times 13) - 1 = 168$$

$$16 \times 18 = (17 \times 17) - 1 = 288$$

$$99 \times 101 = (100 \times 100) - 1 = 10000 - 1 = 9999$$

Truco 27 ax^2

Calcular el cuadrado de un número de dos dígitos que acaba en 5

Si un número acaba en 5 su cuadrado siempre acaba en 25. Para tener el resto del cuadrado cogemos el primer número y lo multiplicamos por un número más que él. 35×35 acaba en 25.

Obtenemos el resto del producto multiplicando el 3 por un número más que el 3. Es decir, $3 \times 4 = 12$ y ese es el resto del producto.

Es decir, $35 \times 35 = 1225$. Para calcular 65×65 , hay que hacer $6 \times 7 = 42$ lo que nos da 4225 . 85×85 : $8 \times 9 = 72$ luego 7225 .

Truco 28

Multiplicar dos números de dos dígitos cuyo primer dígito es el mismo y los segundos suman 10

Por ejemplo si queremos calcular 42 por 48.

El primer dígito es cuatro en ambos números.

Los siguientes dígitos, 2 y 8, suman 10.

Multiplicamos el primer dígito por uno más que el mismo para obtener la primera parte de la respuesta y multiplicamos los dos últimos dígitos entre sí para tener la segunda parte de la respuesta.

Por ejemplo:

Para calcular 42×48 : Multiplicamos 4 por $4+1$. Esto es, $4 \times 5 = 20$. Escribimos el 20. Multiplicamos los siguientes números: $2 \times 8 = 16$. añadimos 16. El resultado es 2016.

$$A = \pi r^2$$

x
y

$$A = \pi r^2$$

Truco 29

$$y - y_1 =$$

Multiplicar otros números de dos dígitos

Supongamos que quieres calcular el cuadrado de 58.

Haz el cuadrado de cada dígito y escríbelo:

$$5 \times 5 = 25$$

$$8 \times 8 = 64$$

Escribe 2564 para empezar. Luego, multiplica los dos dígitos del número del que quieres calcular el cuadrado entre sí, $5 \times 8 = 40$.

Múltícalo por 2: $40 \times 2 = 80$, Luego añade un cero da igual a 800.

Agrega 800 a 2564 para obtener la respuesta: 3364.

Esto es algo más complicado, por lo tanto, hagamos dos ejemplos más.

$$32 \times 32$$

La primera parte es elevar al cuadrado los dos primeros números 3 y 2. $3 \times 3 = 9$. $2 \times 2 = 4$. Tenemos 0904. Ten en cuenta los ceros extra. Es importante que cada cuadrado parcial tenga dos dígitos. Multiplica los dígitos, 2 y 3, y dóblalos. $2 \times 3 \times 2 = 12$. Agraga un cero, luego tenemos 120. añade 120 al producto parcial, 0904, para obtener 1024.

56×56 . $\rightarrow 5 \times 5$ y 6×6 . Tenemos 2536. $5 \times 6 \times 2 = 60$. Agregamos un cero 600. $56 \times 56 = 2536 + 600 = 3136$.

$$ax^2$$

$$a + 0 = a$$

Truco 30

Multiplicar doblando y dividiendo por dos

Hay casos en que uno de los números para multiplicar es par.

En ese caso, puedes dividirlo por 2 y multiplicar el otro por 2.

Puedes repetir esta operación hasta que te resulte más fácil realizar la operación.

Pongamos el ejemplo de multiplicar 14 por 16.

Puedes hacer esto: $14 \times 16 = 28 \times 8 = 56 \times 4 = 112 \times 2 = 224$.

Otro ejemplo: $12 \times 15 = 6 \times 30 = 6 \times 3$ con un cero al final, luego es 180.

$$48 \times 17 = 24 \times 34 = 12 \times 68 = 6 \times 136 = 3 \times 272 = 816$$

$$A = \pi r^2$$